

Présentation du cours de Physique



3ème degré général de transition

6^e année

Professeur : B. Pigeon

Année scolaire : 2024/2025

1. Objectifs

Le cours de sciences générales souhaite amener chaque élève à

- accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- développer ses capacités à mener une démarche scientifique ;
- 1. comprendre des aspects du monde qui nous entoure, qu'ils soient naturels ou résultent des applications des sciences ;
- percevoir comment fonctionnent les sciences, quels en sont les points forts, quelles en sont les limites ;
- communiquer des idées et des raisonnements.

2. Compétences

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités suivantes :

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

Les capacités liées à la pratique scientifique sont transversales et enrichissent la formation humaniste de l'élève. C'est le cas de l'expression orale ou écrite qui nécessite, en sciences, l'utilisation d'un langage précis et aide à structurer ses idées. La découverte des théories et des modèles scientifiques permet d'exercer, quant à elle, l'articulation des concepts entre eux.

Chaque thème présente les développements attendus sur lesquels l'enseignant va se baser pour construire l'évaluation certificative. Ces développements sont présentés selon trois axes :

- ◆ Expliciter des connaissances (C) : acquérir et structurer des ressources ;
- ◆ Appliquer (A) : exercer et maîtriser des savoir-faire ;
- ◆ Transférer (T) : développer des compétences.

3. Savoirs

Thème	Période
<i>Matière et énergie</i>	Septembre à décembre (18 périodes)
<i>Électromagnétisme II</i>	Janvier (8 périodes)
<i>Ondes</i>	Février à juin (32 périodes)

4. Évaluation

Évaluations formatives

Tout au long de l'année, l'élève aura la possibilité de tester l'évolution de son apprentissage. Ces évaluations formatives prendront 3 formes différentes :

- devoirs et préparation à domicile
- interrogation à cahier ouvert
- interrogation à cahier fermé

Ces évaluations seront formatives.

Évaluations certificatives

La répartition des points des évaluations certificatives sera de :

- **70 %** lors des contrôles de synthèse **durant l'année**,
- et de **30 %** pour l'examen de **juin**.

5. Communication

Le professeur reste disponible pour toutes questions à l'adresse b.pigeon@teacher.csdmedu.be (adresse fournie par l'école). **Le mail sera le moyen de communication électronique exclusif** (et non la messagerie Teams ou autres). Le professeur s'engage à répondre dans les 48 heures. L'adresse mail de l'élève sera demandée en début d'année quelle soit celle fournie par l'école ou non. A charge de l'élève d'informer le professeur en cas de changement d'adresse mail.

L'ensemble des documents fournis (support écrits, diagramme, photographies, vidéos) seront disponibles à l'adresse : <https://csdmedu.phyllum.be/6G/Physique> .

Après le 27 août 2025 et jusqu'au 31 décembre 2025, l'adresse de référence sera <https://csdmedu.phyllum.be/archives/24-25/6G/Physique>.

6. Les critères de réussite

L'ensemble des enseignants de l'école adhère à des critères généraux définis collégalement. Ainsi, toute production est évaluée sur la base de certains critères :

- ◆ La **cohérence** et la **pertinence** : la production (= la réponse) est-elle logique et intelligente ?
- ◆ La **langue** : la production est-elle exprimée correctement ?
- ◆ La **présentation** : le support de la production est-il soigné ?
- ◆ La **précision** : la production comporte-t-elle des détails ?
- ◆ **L'autonomie** : la production marque-t-elle des démarches personnelles ?

7. Matériel requis

L'élève a besoin de bics de différentes couleurs, d'une latte graduée, d'une équerre aristo, d'un **classeur A4 séparé**, d'un bloc de feuille A4, de **feuilles à en-tête d'évaluation** et d'une calculatrice scientifique. L'élève est tenu d'apporter l'ensemble de ses notes et des feuilles distribuées, ainsi que de toutes ses évaluations. Le professeur peut vérifier, à tout moment, l'ordre et l'état du cours de l'élève.

8. Absence

En cas d'absence, l'élève est tenu de s'informer dans les plus brefs délais de la matière vue **avant le cours**, de photocopier les éventuelles feuilles fournies aux cours et de se mettre à jour.

9. Remédiation

En cas de difficultés, même en l'absence d'échec, des **explications doivent être demandées**, celles-ci pourront alors être individualisées et données hors des heures de cours (récréation, temps de midi, après 16h30).

Signatures

Élève

Responsable légal de l'élève

Professeur